

山东省泰山中学文件

泰中行字〔2022〕82号

关于印发《山东省泰山中学集体备课 实施细则》的通知

各处室、级部：

现将《山东省泰山中学集体备课实施细则》印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。



山东省泰山中学集体备课实施细则

随着新课程标准的全面推进，学生的学习方式和教师的教学方式正面临着深刻的变革，而“备课”在这一过程中起着至关重要的作用。为提高各学科组备课效率和质量，充分发挥集体智慧，推动我校集体备课活动逐步走向科学化、标准化，特制定集体备课实施细则如下：

一、组织管理

集体备课由教务处负责总调度，由各备课组长具体主持并负责具体实施，年级教学联系人和相关教学管理干部参加指导各小组的备课活动，校级领导按照分工进行监督指导。

二、集体备课流程

1. 活动准备——“三研”“三定”。

组长提前通知全组成员在集体活动前认真研究教材、大纲、课标，备课组组员讨论教材单元主题和单元重点难点及知识点，明确集体活动的“三定”，即定时间，定课题（突出大单元教学），定主备人。

2. 集中研讨——“四备”。

主备人（中心发言人）在设计备课提纲以及集体备课时，应包括备目标（核心素养），备高考要求，备知识结构，备具体习题

(落实到学案)。讨论时要充分发扬学术民主，允许不同意见争鸣，发挥集体智慧，追求高质量课堂。

3. 修改提纲——“三统一”“两不同”。

根据集体讨论的内容，中心发言人修改备课提纲，要充分体现“三统一”：备课组内统一教学思想，统一课时安排，统一达标题目。不同层次班级，还要注意题目取舍和具体教学活动的不同。

4. 编写学案。

主备人(中心发言人)负责撰写含公开课学案在内的一周学案，提前印制，供年级共同使用。

5. 公开课及信息反馈。

主备人为当次公开课授课人，各备课组以及相关校领导、教学管理干部、年级联系人应及时参加听评课活动。下一次集体备课时，要将上一周在教学中遇到的具体问题反馈给备课组，供以后借鉴。

三、集体备课的要求

集体备课的过程具有生成性、过程性和发展性，要包括主备教师教学前的预案设计、使用前的审度与修改、使用后的自我反思、备课组教研组的整理与完善四个步骤。

(一) 教学前的预案设计

教学前的预案设计应该包括如下6步骤。

1. 对学期内的教学内容作前期梳理认识，组织备课组全体教

师对整册教材作整体性认识。分析教材，认识教材所呈现出的内容及形式特点，根据学生实际明确教学内容和目标。

2. 充分利用备课组现有的教师资源，合理安排预案设计任务，把预案的创新设计作为提高教师备课能力的有效措施。

3. 主备人提出并明确预案设计的具体要求，包括“自学案”、“教学目标”、“教学过程”、“作业设计”、“板书内容”、“相关链接”等方面内容。

(1) “自学案”的制定要从学生实际出发，引领学生提前进行自学。

(2) 学习目标的制定要紧扣学科素养，结合本课(节)的特点进行设置。

(3) 过程设计：必须是详案，具有可操作性。要写清板块内容、呈现板块设计的目的；要具体明确地写出教学流程的每一个步骤。

(4) 作业设计：必须少而精，起到巩固、反馈教学效果的作用。因此，课堂作业要围绕教学目标和教学主要内容作出设计，也可设计一些弹性作业，供教师使用时进行选择。另外作业的设计还要符合学生的，注意个性化和多样化。

(5) 板书设计：要明确扼要，要反映或提示本课的教学内容和目的；或利于学生激活思维，深化理解；或利于学生记忆，纳入自己的知识经验结构。

(6) 相关链接：指的是选择和教学内容相关的背景材料、补

充材料、比较材料等等，是为拓展教学内容，开阔教学视野做基础。资料要以具体文本形式出现，除非特别好的网站或书本以网址或书目出现。

（二）使用前的审度和修改

教师在集体备课活动前，主备教案要结合本班学生实际作一些调整，注上个人见解，对主备教案作教前个人设想调整。主备人主讲后，教师根据主讲内容从不同角度、不同侧面谈个人见解，讨论交流，对主备教案进行调整，尽可能形成个性化、特色化的教案，完善教学预。

（三）使用后的自我反思

课后教师必须对自己的教学行为进行反思，并以书面形式进行记录。在下一次集体备课活动的前半小时，针对上周的教学内容，教师交流各自的教后反思，即教后反思的展示性汇报。

发挥集体的智慧，把全组教师对教材的处理调整到最佳程度，形成一个优化群体，以弥补主备教师的不足。

（四）备课组教研组的整理与完善

每学期末，各备课组要将经过实践、检验、反思而有效的能推而广之的教学过程保存下来，分别以年级和教研组为单位交教务处和信息中心存档，以备后用。同时将不合理、无效的教学步骤与方法剔除出去，使预案渐趋优化。

四、学校评价

1. 实时性评价

教学管理干部在参加集备活动时，应对活动各环节进行记录，并在当周的教学工作会中进行简要反馈（周五进行的集体备课于次周反馈）。

2. 年度评价

教研组长要及时填写集体备课表格，教务处根据《泰山中学教师评价方案》，将集体备课活动评价在“备课组质量考核”项目中予以具体体现。

六、 本细则自发布之日起实施。

附件：1. “诱思八环课堂教学法”课堂教学评价表（公开课评价表）（可用远程研修观评课评价细则）

2. 集体备课考勤表

3. 公开课考勤表

附件 1

“诱思八环课堂教学法” 课堂教学评价表

授课教师:

课题:

评价项目及分值		得分
教学案	(1)三案一体,符合学校“先学后教,以学定教”的要求。(5分)	
	(2)符合新课程标准,体现学科核心素养,切合学生实际。(5分)	
教学过程	自主学习 (1)备课组统一印制自主学习学案并提前发给学生;(2)教师课前适当进行方法的提示、信心的鼓励,并提出时间要求,密切关注学生的自学效果。(3)学生自学自探,教师上课适时反馈。学生在这一个环节应该学懂自学案大部分学习内容。(10分)	
	目标引领 根据学案,阐明学习目标。(10分) (1)课堂导入引人入胜;(2)展示课标与考纲要求;(3)学习目标符合学生实际(要体现学科核心素养),便于学生实施和达到。	
	问题展示 围绕教学目标,创设问题情境。(10分) (1)创设的问题情境能激活学生思维;(2)围绕教学目标而设置问题;(3)设置的问题符合学生实际,具有启发和探究价值,能调动学生的学习兴趣。(4)提出问题的方式多样(教师提出或由学生自主提出)	
	合作解疑 学生分组合作探究。(15分) (1)教师注意学生学习小组的科学创设与划分;(2)通过生生互动方式解决自学自探中遇到的问题,学生分组合作,教师参与其中,适时驾驭课堂,及时解决问题。(3)教师注意整合学生“合作解疑”中解决不了的疑难问题,为“精讲点拨”做准备。	
	精讲点拨 教师对重点、难点问题精讲点拨。(15分) (1)教师精讲点拨的重点放在学生的疑难点、薄弱点、关键点,扫除学生的知识障碍。同时引导学生对知识进行梳理,掌握规律,达到触类旁通、举一反三的效果。(2)教师做到“三讲三不讲”(讲学生普遍存在的问题,讲学生自己解决不了的问题,讲学生易混、易错、易漏的问题;学生已会的问题不讲,学生自己能学会的问题不讲,偏、难、怪的问题不讲)。	
	知识建构 师生一起建构知识,形成知识框架。(10分) (1)学生自主建构,交流展示;(2)教师订正,师生共同完善。	
	巩固训练 检查反馈、训练落实。(10分) (1)形式多样,可师生、生生互相提问,体现师生平等;巩固训练当堂完成。(2)针对性训练体现“四个低重心”,侧重基础性习题,重点检查学生对基础知识的掌握情况。	
	拓展延伸 拓宽知识,能力升华。(10分) (1)教师合理开发和利用有效的课程资源,拓展丰富知识内容;(2)根据学科特点,整合教材内容;(3)把教材内容纳入学生自己的认知体系,使知识得以升华,提高学生运用知识解决实际问题的能力,并体验三维目标达成的乐趣。	
评价人	总分	

附件 3

泰山中学公开课考勤表

年级		班级	
时间		节次	
授课教师		学科	
课题			
听课签到			

山东省泰山中学办公室

2022 年 12 月 2 日印发

校对：张波

共印 26 份